

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07 «Нейропсихология»

Направление подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
(уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Олигофренопедагогика

Форма обучения
Очно-заочная

Москва – 2023

1. Наименование дисциплины - «Нейропсихология»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: освоение дисциплины необходимо для формирования у студентов профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование нейропсихологических методов коррекции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;

ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Необходимые знания - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Необходимые умения - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Знать: основы диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Уметь: проводить диагностику когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Владеть: навыками разработки и реализации программ диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

		- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Необходимые знания: - современные теории, направления и практики психо-коррекционной развивающей работы; - современные методические и технические средства обеспечения психо-коррекционной педагогической деятельности Необходимые умения: - разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы; - применять стандартные методы и приемы наблюдения за отклоняющимся психофизическим развитием детей - проводить психо-коррекционные занятия с обучающимися и воспитанниками Трудовые действия: - разработка и реализация планов проведения психо-коррекционных занятий для детей, направленных на развитие высших психических функций, коррекции поведения, снятия тревожности и т.д. - формирование и реализация планов на создание благоприятной	знать: общие и специфические закономерности развития разных групп детей уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

		образовательной среды для обучающихся - проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся детей	
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия: - проводить психолого-педагогическую диагностику с использованием	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений; - закономерности психического развития детей с; методы психолого-педагогического обследования детей уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста; - осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей

		<p>современных образовательных технологий;</p> <p>- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью разработки ИОМ ребенка, ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) об особенностях развития психических функций и поведенческих проявлений у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования</p>
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07 «Нейропсихология» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре 1 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 84 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 4 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /			
1.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии и. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Основные принципы строения мозга	1	6		2	24	Устный опрос	
2.	Сенсорные и гностические нарушения. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.	1	2		4	30	Доклад	
3.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1	2		4	30	Защита презентаций	
	ИТОГО: 108		10		10	84	4-контроль	

Содержание разделов дисциплины

Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Основные принципы строения мозга	1.Функциональная организация мозга и психическая деятельность. 2.Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и	1. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

	функциональная организация коры головного мозга. 3. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения.	
Сенсорные и гностические нарушения. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.	1. Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.	1. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры. Источники активации. Блок приема, переработки и хранения информации. 2. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого блока. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов.
Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	1. Проблема морфогенеза и социогенеза.	1. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития. 2. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Основные принципы строения мозга

Вопросы для подготовки

1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.
2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
3. Основные функциональные блоки мозга.
4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.
5. Нейропсихологический анализ решения задач.
6. Нейропсихология девиантного поведения
7. Функциональная асимметрия головного мозга
8. Мозг вундеркиндов

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка к устному опросу.

Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Москва : Парадигма, 2012. — 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>

Раздел 2 Сенсорные и гностические нарушения. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.

Вопросы для подготовки

1. Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
2. Мозговая организация детей с СДВГ.
3. Мозговые особенности детей с ЗПР.
4. Развитие мозга ребенка.
5. Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества.
6. Мозг детей-вундеркиндов.
7. Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи.
8. Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка доклада.

Обязательная литература

1. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>
3. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>

Раздел 3 Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Вопросы для подготовки

1. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
2. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
3. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
4. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
5. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
6. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
7. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка презентации.

Обязательная литература

8. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Доклад - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

Подготовка

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Планирование

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

Написание доклада

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине
Окончательное редактирование, читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации,

формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Основные принципы строения мозга	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: основы диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Уметь: проводить диагностику когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Владеть: навыками разработки и реализации программ диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

2	Сенсорные и гностические нарушения. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.	ПК-5- Готов к психолого-педагогическому изучению лиц с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	знать: общие и специфические закономерности развития разных групп детей уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
3	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	ПК-9- Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений; - закономерности психического развития детей с; методы психолого-педагогического обследования детей уметь: - анализировать результаты психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; - определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста; - осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста; владеть: - навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
-----------------	---------------------	-----------------	-----------------

ОПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания основ диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;</p> <p>Затрудняется в умении проводить диагностику когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;</p> <p>Испытывает затруднения в процессе овладения навыками разработки и реализации программ диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.</p>	<p>Допускает неточности в знании основ диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении проводить диагностику когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;</p> <p>Допускает неточности в овладения навыками разработки и реализации программ диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.</p>	<p>Демонстрирует полные знания знаниями основ диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;</p> <p>Демонстрирует умения проводить диагностику когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ;</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации программ диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.</p>
-------	--	---	---

ПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания общих и специфических закономерностей развития разных групп детей</p> <p>Затрудняется в умении отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса</p> <p>Испытывает затруднения в процессе овладения специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Допускает неточности в знании общих и специфических закономерностей развития разных групп детей</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса</p> <p>Допускает неточности в процессе овладения специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>Демонстрирует полные знания общих и специфических закономерностей развития разных групп детей</p> <p>Демонстрирует умения отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психо-коррекционного педагогического процесса</p> <p>Владеет навыками специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу</p>
------	---	---	--

<p>ПК-9</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о клинико-психолого-педагогической классификации нарушений; закономерностями психического развития детей; методами психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Затрудняется в умении анализировать результаты психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста;</p> <p>Испытывает затруднения в процессе овладения навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования</p>	<p>Допускает неточности в знании клинико-психолого-педагогической классификации нарушений; закономерностей психического развития детей; методами психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении анализировать результаты психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста;</p> <p>Допускает неточности в процессе овладения навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования</p>	<p>Демонстрирует полные знания клинико-психолого-педагогической классификации нарушений; закономерностями психического развития детей; методами психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Демонстрирует умения анализировать результаты психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеет навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико-методологического и коррекционно-педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования</p>
-------------	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Основные принципы строения мозга	Знать: основы диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Уметь: проводить диагностику когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; Владеть: навыками разработки и реализации программ диагностики когнитивных процессов детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.	ОПК-5	Устный опрос
2	Сенсорные и гностические нарушения. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.	знать: общие и специфические закономерности развития разных групп детей уметь: отбирать методическое и техническое обеспечение в соответствии с задачами психокоррекционного педагогического процесса владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-5	Доклад
3	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	знать: - клинико-психолого-педагогические классификации нарушений; - закономерности психического развития детей с; методы психолого-педагогического обследования детей уметь: - анализировать результаты	ПК-9	Презентация

	<p>психолого-педагогического обследования на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p> <p>- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей дошкольного возраста;</p> <p>- осуществлять отбор методов психолого- педагогического обследования детей дошкольного возраста;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками сбора, анализа и систематизации различного теоретико- методологического и коррекционно- педагогического материала в области медико-биологических основ специального образования</p>		
--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Нейропсихология как отрасль психологии и ее основные проблемы.
2. Нейропсихология как наука, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга. История развития нейропсихологии.
3. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
4. Вклад Л. С. Выготского в развитие нейропсихологии.
5. Вклад Н.А. Бернштейна и П.К.Анохина в развитие нейропсихологии.
6. Задачи нейропсихологии. Связь нейропсихологии с патопсихологией, дефектологией (специальной психологией и специальной педагогикой), медицинской психологией.
7. Функциональные асимметрии человека (моторная, сенсорная, психическая) как проблема нейропсихологии. Учет функциональной асимметрии в педагогической деятельности.
8. Теория функциональных систем в нейропсихологии. Основные функциональные блоки мозга.
9. Проблема межполушарной асимметрии. Теория локализации и эквипотенциализма.

Тематика докладов

1. Учение о динамической локализации высших психических функций.
2. Нейропсихологическая диагностика. Характеристика основных нейропсихологических симптомов.
3. Характеристика основных нейропсихологических факторов.
4. Психологическая характеристика правшества и левшества.
5. Больные с поражением лобных отделов головного мозга: психологическая характеристика.

6. Нейропсихология познавательных процессов (агнозии, амнезии)
7. Нейропсихологический анализ нарушений речи. Афазии.
8. Нейропсихология произвольных движений. Апраксии.
9. Синдром расщепленного мозга.

Тематика презентаций.

1. Нейропсихологические аспекты эмоциональных нарушений.
2. Алексия, аграфия и акалькулия: нейропсихологический анализ.
3. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.
4. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
5. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов.
6. Сознание как проблема нейропсихологии.
7. Первичные, вторичные и третичные корковые поля больших полушарий; архитектоника и функции.
8. Функции подкорки.
9. Функции коры головного мозга.

8.КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА.

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Проблема мозговой организации (локализации) ВПФ. Основные принципы строения мозга	УК-5	Вопросы 1,2,3,4,5,7,8,9,10,11,12,13,14
2	Сенсорные и гностические нарушения. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.	ОПК-4	Вопросы 15,16,17,18,19,20,30,31,32
3	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	ОПК-4	Вопросы 21,22,23,24,25,26,27,28,29

Итоговая **аттестация** осуществляется в форме экзамена.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. История развития нейропсихологии.
3. Методы исследований в нейропсихологии.
4. Значение нейропсихологии, её связь с другими науками.
5. Понятия «функция и локализация» в нейропсихологии.
6. Синдромный анализ психических процессов. Принцип Тейбера.
7. Строение и функции 1 блока мозга.
8. Способы активизации коры головного мозга.
9. Законы работы 2 блока мозга.
10. Строение и функция 2 блока мозга.

11. Строение и функция 3 блока мозга.
12. Учение Френсиса Галя, френологические карты.
13. Соматотопические карты Пенфилда.
14. Взаимодействие блоков мозга при выполнении ВПФ.
15. Функциональные карты Клейста, их отличие от карт Бродмана.
16. Межполушарная асимметрия мозга.
17. Синдром расщепленного мозга.
18. Строение и работа зрительного анализатора.
19. Оптико-гностические расстройства
20. Строение слухового анализатора
21. Акустико-гностические расстройства
22. Строение кожно-кинестетического анализатора.
23. Кожно-кинестетические расстройства.
24. Строение и расстройство функций обонятельного анализатора.
25. Виды речевых расстройств.
26. Расстройства функции внимания.
27. Расстройства функции памяти.
28. Расстройства функции мышления.
29. Расстройства эмоционально-личностной сферы.
30. Нейропсихология ребёнка в пренатальном периоде.
31. Нейропсихология ребенка в раннем постнатальном периоде.
32. Принципы восстановительного обучения по Цветковой.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Подольская О. А., Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829>

4. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766>
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457027>
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457511>

8.2.Дополнительная литература:

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>
2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
2.	Файловый архив для студентов	https://studfiles.net/
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://www.ikprao.ru/ http://uisrussia.msu.ru
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание. Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	http://almanah.ikprao.ru/
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html - содержит методические рекомендации	http://www.ikprao.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Нейропсихология» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -
уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

/